

Отраслевой орган администрации Серовского городского округа
Управление образования
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»

Согласовано:
Заведующая МАДОУ №38
«Елочка»



А.В.Шуклина
« » 2023 год

Утверждена педагогическим советом
МАУ ДО «ЦДТ»

Протокол № 6 от 29.08.2023г.

Директор МАУ ДО «ЦДТ»

О.Е. Жданова

Приказ № 60/1-ах от 29.08.2023г.



Общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования

«ШАХМАТЫ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»

Направленность: спортивная
Формат проведения: сетевой
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Верст Павел Андреевич

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Шахматы для малышей» реализуется в рамках сетевого партнерства с дошкольным образовательным учреждением - детский сад №23 «Солнечный город», филиала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 38 «Елочка». Возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров:

1. МАУ ДО «Центр детского творчества», на базе которого осуществляется образовательный процесс, курирует работу всей программы, организует итоговую аттестацию, подготовку документации.
2. Детский сад №23 «Солнечный город» обеспечивает сопровождение обучающихся для обучения по программам дополнительного образования в МАУ ДО «ЦДТ», а также самостоятельно реализует раздел программы воспитания образовательной программы организации для обучающихся.

Дополнительная общеразвивающая программа *физкультурно-спортивной направленности* «Шахматы для малышей» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года. №196 (с изменениями от 30.09.2020г. №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09. 2020 г. №28 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.3648-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 26.10.2023 года №1104-д «Об утверждении методических рекомендаций»

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Адресат программы: обучающиеся 5 - 6 лет.

Объем и срок освоения программы: 1 год обучения 72 часа, по 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная.

1.2. Цель и задачи программы

Ключевая цель программы – нефорсированное, поэтапное развитие у детей способности действовать «в уме» с помощью «Шахматно – задачной технологии», а так же формирование элементарных умений игры в шахматы.

Способность действовать «в уме» - одна из универсальных характеристик человеческого сознания (выявленная Я. А. Пономаревым), один из важнейших показателей общего развития психики человека, который представляет собой нерасторжимое единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности индивида оперировать в мысленном плане заместителями реальных предметов (не совершая с ними развёрнутых операций в пространстве).

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

Воспитательные (личностные):

- Формирование первичных представлений о самостоятельности и личной ответственности при решении дидактических шахматных задач;
- Выработке умения конструктивно сотрудничать с миром взрослых и миром детей;
- Выработке умения работать на результат;
- Развитию творческого начала;

- Выработке умения радоваться жизни и успешно преодолевать возникающие проблемы;
- Понимаю важности уважать чужое мнение;
- Обретению способности оказывать бескорыстную помощь другим и не причинять им неприятности.

Развивающие (метапредметные):

- развить логическое мышление;
- развить образное мышление;
- уважительное и доброжелательное отношение к сопернику при проведении дидактических игр в паре;
- умение ясно и аргументированно выражать свои мысли, правильно применять шахматную терминологию;
- понимание причин успеха или неуспеха при решении той или иной задачи;
- умение слушать не перебивая, слышать собеседника, вести диалог и принимать участие в обсуждении.

Обучающие (предметные):

- познакомить с правилами шахматной игры;
- дать обучающимся начальные теоретические знания по шахматной игре и предоставить возможность их практического применения;
- научить выбирать из множества решений единственно правильное в конкретной ситуации на шахматной доске;
- в ходе решения дидактических задач и участия в дидактических играх овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения.

Способ реализации сетевого взаимодействия, обязательства организаций партнёров:

3. МАУ ДО «Центр детского творчества», на базе которого осуществляется образовательный процесс, курирует работу всей программы, организует итоговую аттестацию, подготовку документации.
4. Детский сад «Солнышко» обеспечивает сопровождение обучающихся для обучения по программам дополнительного образования в МАУ ДО «ЦДТ», а также самостоятельно реализует раздел программы воспитания образовательной программы организации для обучающихся.

Так как данная программа имеет форму сетевого партнерства, то работа педагога дошкольного образовательного учреждения направлена на практическую работу (выполнение с детьми творческих заданий, повторение пройденного материала, помощь в организации работы с родителями).

1.3 Учебный план

Название темы	Количество минут			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
1 раздел. Вводное и итоговое занятие				
Вводное занятие	30	30	-	Беседа Наблюдение
Итоговое занятие	30	15	15	
2 раздел. Правила				
Шахматная доска	30	15	15	Наблюдение Беседа Решение задач
Ходы и взятие фигур	450	205	245	
Шах	30	15	15	
Открытый шах. Двойной шах	30	15	15	
Мат	30	15	15	
Мат в один ход.	60	20	40	
Ничья. Пат	30	15	15	
Рокировка	30	15	15	
Шахматная нотация	30	15	15	
Ценность фигур	30	15	15	
3 раздел. Игра всеми фигурами из начального положения				
Принципы разыгрывания дебюта	30	10	20	Наблюдение Беседа
Демонстрация коротких партий	60	30	30	
Детский мат и защита от него	30	15	15	
4 раздел. Практика.				
Игровая практика или сеанс одновременной игры	60	5	55	Наблюдение
Турнир	90	-	90	
Итого:	72			

1.4. Содержание программы

1 раздел. Вводное и итоговое занятие

Теория: Правила поведения в кабинете. Правила безопасности. Общие рекомендации.

2 раздел. Правила и принципы игры.

Тема: Шахматная доска.

Теория: Доска как поле сражения двух армий. Вертикали, горизонтали, диагонали, белые и черные поля. Начальное положение. Центр.

Практика: Правильное расположение доски. Обозначение полей. Дидактические материалы.

Тема: Ходы и взятие фигур.

Теория: Возможные и невозможные ходы фигур. Взятие фигур.

Практика: Расстановка на доске фигур. Перемещение каждой из фигур по доске. Задачи.

Тема: Шах.

Теория: Шах - нападение на короля. Способы защиты от шаха.

Практика: Задания на защиту от шаха.

Тема: Открытый шах. Двойной шах.

Теория: Открытый шах – это когда ходит одна фигура, а шах дает другая. Двойной шах – шах объявляют две фигуры. Такое положение может возникнуть только из открытого шаха.

Практика: Задачи.

Тема: Мат.

Теория: Мат – это шах от которого нет защиты.

Практика: Дидактические задания.

Тема: Мат в один ход.

Теория: Как правильно находить решения.

Практика: Задания на мат в один ход.

Тема: Ничья. Пат.

Теория: Случаи ничьи: взаимное согласие, трех кратное повторение, правило 50 ходов, нехватка материала, вечный шах или вечное нападение, пат – такое положение, когда нет возможных ходов и королю не объявлен шах.

Практика: Решение задач.

Тема: Рокировка

Теория: Значение рокировки для безопасности короля. Правильное выполнение рокировки. Случаи, когда невозможно сделать рокировку.

Практика: Задания на правильное выполнение короткой и длинной рокировки.

Тема: Шахматная нотация.

Теория: Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика: Дидактические материалы.

3 раздел. Игра всеми фигурами из начального положения

Тема: Принципы разыгрывания дебюта

Теория: 3 «золотые» правила в дебюте для начинающих: быстрейшее развитие фигур, безопасность короля, борьба за центр.

Практика: Игра в парах.

Тема: Демонстрация коротких партий

Теория: Основные дебютные ошибки начинающих. Самые быстрые маты.

Практика: Игра в парах.

Тема: Детский мат и защита от него.

Теория: Постановка детского мата и как правильно защищаться.

Практика: Игра в парах.

4 раздел. Практика.

Практика: Игра в парах. Сеанс одновременной игры. Итоговый турнир.

1.5 Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать:

- термины относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- термины относящиеся к игрокам – шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры), выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;
- термины: шах, мат, пат;
- название всех фигур, начальное положение;
- знать основные шахматные правила игры;
- ценность шахматных фигур.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- различать горизонтали, вертикали, диагонали;
- верно располагать шахматную доску и правильно расставлять начальное положение фигур;
- играть всеми фигурами и делать правильные ходы;
- рокировать, объявлять шах;
- отличать пат от мата;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение и мебель, отвечающая санитарно-гигиеническим требованиям: столы - 10 шт., стулья – 20 шт.;
- демонстрационная магнитная шахматная доска с фигурами – 1 комплект;
- шахматные доски с фигурами - 10 комплектов;
- шахматные часы – 10 шт.;
- раздаточный дидактический материал.

Информационное обеспечение:

- ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Для реализации целей программы аттестация не предусмотрена. Будут предусмотрены следующие формы контроля: журнал посещаемости, словесная (беседа), педагогическое наблюдение, решение задач и турнир.

2.4. Оценочные материалы

В целях фиксирования образовательных результатов обучающихся, разработаны следующие оценочные материалы: Лист оценки образовательных результатов обучающихся (Приложение 1), протокол педагогического наблюдения (Приложение 2)

2.5. Методические материалы

Реализация программы предусмотрена следующими методическими материалами: методическая литература, структура конструктора занятий (Приложение 3), дидактические игры и задания (Приложение 4), технологии традиционного обучения и развивающего обучения, «шахматно – задачная технология обучения».

Методы обучения:

На стартовом уровне преобладают *наглядный и репродуктивный метод*.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Формы организации учебного занятия:

1. Теоретические занятия;
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
3. Практическая игра;
4. Решение шахматных задач;
5. Участие в турнире.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

Принцип от простого к сложному – плавным усложнением заданий для каждой фигуры, начиная с фигуры, имеющей самый простой ход.

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

2.6. Список литературы

Для педагога

1. Гришин В.Г. Малыши играю в шахматы. Москва, Просвещение, 1991 г. – 158 с.
2. Костьев А., Учителю о шахматах. Москва, Просвещение, 1986 г. – 111 с.
3. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны» (в двух частях).
4. Сухин И. Г. Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или учусь и учу».

Для учащихся

1. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций», Том 1, Москва, Русский шахматный дом. 2017 г. – 144 с.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. Москва, Феникс. 2017 г. – 413 с.
3. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно – белые чудес и тайн полны» (в двух частях).

Шахматные интернет-ресурсы

1. Международный игровой портал <http://chess.com>
2. Игровой портал <https://lichess.org/>
3. Сайт по решению шахматных задач <http://chesstempo.com>

Приложения

Приложение 1.

Лист оценки образовательных результатов обучающихся

Показатели		Дети														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Шахматная доска	Горизонталь															
	Вертикаль															
	Диагональ															
	Центр поля															
Правильное расположение доски																
Название шахматных фигур	Пешка															
	Слон															
	Ладья															
	Ферзь															
	Конь															
Король																
Умеет нападать и защищать фигуры																
Правила хода и взятие фигур	Пешка															
	Слон															
	Ладья															
	Ферзь															
	Конь															
Король																
Знает шахматные термины	Шах															
	Мат															
	Пат															
	Двойной шах															
Знает правила рокировки																
Знает ценность фигур																
Разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры																
Дисциплинированность																
Капризность																
Концентрация																
Усидчивость																
Воля																
Любознательность																

Условные обозначения: 2 – умеет, 1 – умеет, но допускает ошибки, 0 – не умеет.

Критерии оценки

2 (Умеет): Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита любознательность, усидчивость, терпение. Ребенок ведет себя дисциплинированно, не капризничает, слушает педагога. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет ставить шах и мат. Играет партию соблюдая все правила игры.

1 (Умеет, но допускает ошибки): Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «шах» и «мат». Допускает ошибки при рокировке. Во время партии делает невозможные ходы.

0 (Не умеет): ребенок не умеет правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Ребенок недисциплинированный, невнимательный, капризничает, не имеет терпения, не может усидеть на месте.

Протокол педагогического наблюдения

Название программы, срок ее освоения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Фамилия, имя учащегося _____

Год обучения по программе _____

Параметры результативности реализации программ	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности					Характеристика высокого уровня результативности
		Очень слабо	Слабо	Удовлет.	Хорошо	Очень хорошо	
		1	2	3	4	5	
Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата)
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют субъект-субъектные отношения

Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)